

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 60 Красноармейского района Волгограда»

Утверждено
на педагогическом совете.
Протокол № 1 от 30.08 2018 г.

Принято
на заседании МО.
Протокол № 1 от 29.08 2018 г.
Руководитель МО
Меденко И.В.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Русский язык»
для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)
2 КЛАСС
на 2018 – 2019 учебный год**

Волгоград 2018

Составила: учитель начальных классов
Меденко Ирина Валерьевна

Введено в действие.
Приказ № 13.02 от 03.09 2018 г.
Директор МОУ СП №60
Д.В. Бородинова
Согласовано
зам. директора по УВР
Меденко И.В.
« 29 » 08 2018 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- разработана на основе авторской программы Л.Ф. Бабушкиной (Примерные программы начального общего образования. М.: Просвещение.) и авторской программы (Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы. М.: Просвещение. 2011 г.)
- в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также планируемыми результатами начального общего образования
- образовательной программы ОУ.
- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации"
- Концепции федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утвержден приказом Министерства образования и науки от 19.12.2014 № 1599.
- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598
- Рекомендациями по осуществлению государственного контроля качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья (проект, разработанный в рамках государственного контракта от 07.08.2013 № 07.027.11.0015)
- Проектов адаптированных основных общеобразовательных программ в редакции от 30.03.2015
- Климанова Л.Ф., Макева С.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2012.
- в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2018/2019 учебный год.
- Учебного плана образовательного учреждения на 2018/2019 учебный год
- Положения о рабочей программе МОУ СП № 60

Рабочая программа по русскому языку составлена для классов инклюзивного образования и разработана на основе учебно – методического комплекта «Перспектива».

Программа предназначена для обучения детей с ЗПР (7.1) в общеобразовательной школе.

Актуальность предлагаемой программы заключается в том, что умение учиться, должно составлять основу личностного развития учащегося. Ученик с ограниченными возможностями здоровья, в силу своих индивидуальных возможностей и особенностей личностного развития должен научиться познавать окружающий мир, находить решение проблем, учиться сотрудничать с другими людьми на основе уважения и равноправия.

Образовательная программа начальной школы направлена на удовлетворение потребности учащихся - в программах обучения, стимулирующих и компенсирующих развитие индивидуальных познавательных и творческих возможностей личности; общества и государства - в реализации программ развития и коррекции личности, направленных на формирование, способностей к продуктивной деятельности.

Предмет «Русский язык» реализует две основные цели:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (1-4 класс) обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Коррекционная работа ориентирована на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программ коррекционной работы и основным реализацией АООП НОО. Реализацией АООП НОО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое

сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР — наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности, эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребенка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик — от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. Обучающиеся, способные при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, нуждаются при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК.

Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП НОО (вариант 7.1) могут быть представлены следующим образом:

— обучающиеся с ЗПР, достигшие к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого к возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ПЗ), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сфере пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку зависят от специфики нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят свое отражение в структуре и содержании образования.

Общие образовательные потребности:

- ☐ получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- ☐ выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- ☐ получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общедоступного типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- ☐ обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- ☐ психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками.

- ☐ психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- ☐ постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Непосредственные образовательные потребности:

- ☐ адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом особенностей психофизического развития;
- ☐ обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом особенностей психофизического развития, пониженной способности, низкой работоспособности, получения необходимого лечения, направленного на улучшение функционального состояния центральной нервной системы (ПНС) и нейродинамических процессов;
- ☐ комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимой психологической помощи, направленной на достижение ЦНС и на коррекцию эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- ☐ организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа развития, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно; так же, как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;
- ☐ учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- ☐ профилактика и коррекция социальной и школьной дезадаптации; формирование социальной и профессиональной компетенции обучающихся с ЗПР;
- ☐ постоянный (пошаговый) мониторинг результатов образовательной и сформированности социальной компетенции обучающегося, уровня и динамики психофизического развития;
- ☐ обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, позволяющего до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно; постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- ☐ постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- ☐ специализированное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- ☐ постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- ☐ использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- ☐ развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социального одобряемого поведения;
- ☐ специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- ☐ обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Обучение учебным предметам «Русский язык» представляет большую сложность для учащихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, отсутствием связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления. В соответствии с перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО обучающиеся с ЗПР должны получать образовательные потребности, определяются **образовательные задачи учебного предмета**: формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез; формировать умения и навыки каллиграфии, грамотного и безошибочного письма; уточнять, расширять и активизировать словарный запас путем расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире; развивать связную устную и письменную речь (формировать и совершенствовать целенаправленность и связность высказываний, точность и разнообразие лексик, выразительности речи); формировать интерес к родному языку, навыки учебной работы; принимать ответственную деятельность, необходимые для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка); удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивая преодоление типичных для младших школьников с ЗПР недостатков сферы жизненной компетенции;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

Общая характеристика курса

Учебный предмет «Русский язык» является одним из основных в системе подготовки младшего школьника. Умение грамотно писать, излагать свои мысли, овладение читательской компетенцией необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи, которое необходимо поощрять с самого начала обучения, способствует формированию общей культуры. Поэтому овладение учебным предметом «Русский язык» оказывает положительное влияние на общую успеваемость школьника по всем предметным областям. Однако даже у школьника без ограничений по возможностям здоровья усвоение необходимого учебного содержания нередко вызывает трудности, которые связаны со сложностью организации речевой деятельности.

При ЗПР эти трудности многократно усиливаются. Дети, пришедшие в 1 класс, как правило, не слышат в слове отдельных звуков, не могут устанавливать их последовательность, плохо артикулируют, у них не сформированы необходимые навыки словоизменения (формы множественного числа) и словообразования, что приводит к аграмматизмам (расхождению слов в предложении в роде, числе, падеже) и смысловым ошибкам. У детей недостаточен интерес к звучащему слову, его следует стимулировать и поощрять.

Обучение предмету «Русский язык» создает возможности для преодоления не только перечисленных несовершенств и других недостатков развития, типичных для обучающихся по варианту 7.1.

Особенностью предмета является его тесная взаимосвязь с литературным чтением, обеспечивающая реализацию основных задач:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа курса обеспечивает целостное изучение родного языка в начальной школе за счёт реализации следующих принципов:

- коммуникативного;
- познавательного;
- принципа личностной направленности обучения и творческой активности учащихся

Коммуникативный принцип предусматривает:

осмысление и реализацию основной функции языка — быть средством общения;
развитие умения ориентироваться в ситуациях общения (понимать цель и результат общения собеседника, контролировать и корректировать свою речь в зависимости от ситуации общения);
знакомство с различными системами общения (устными и письменными, речевыми и неречевыми);
формирование представления о тексте как результате (продукте) речевой деятельности;
развитие у учащихся желания (потребности) создавать собственные тексты различной стилистической направленности: деловые (записка, письмо, объявление и др.), художественной (рассказ, стихотворение, сказка), научно-познавательной;
организацию учебного (делового) общения (общение как диалог учителя с детьми и друг с другом) с использованием формул речевого этикета и духовно-нравственного стиля общения, основанного на уважении, взаимопонимании, потребности в совместной деятельности.

Познавательный принцип предполагает:

- усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека и как средства познания мира через слово;
- развитие мышления младших школьников с опорой на «два крыла познания»: образное и абстрактно-логическое мышление, развитие интуиции и воображения;
- поэтапное усвоение важнейших понятий курса от наглядно-практического и наглядно-образного уровня усвоения понятий в абстрактно-логической, понятийной форме;
- осмысление понятия «культура», обеспечивающее целостность содержания обучения русскому языку, помогающее выявить пути образования изучаемого понятия (от его культурно-исторических истоков к современности, соединяется предмет деятельности с его функцией, до конечного результата деятельности, т. е. до образованности того или иного понятия);
- освоение процессов анализа и синтеза в структуре мыслительных действий (сравнения, классификации, систематизации и обобщения) и в общем процессе познания;
- осмысление языка как знаковой системы особого рода и его заместительной функции;
- рассмотрение слова как сложного языкового знака, как двусторонней единицы языка и речи;
- формирование смыслового, а не озвучивающего чтения; объектом внимания учащихся становится как звуковая сторона слова, так и его смысл, значение;
- поэтапное усвоение языка от раскрытия его лексико-семантической стороны (значения слов) до усвоения звуковой и формально-грамматической (абстрактной) его формы.

и личностной направленности обучения и творческой активности ребенка; пробуждение у ребенка желания учиться и получать знания; формирование представлений о книге, родном языке и классической литературе как культурно-исторической ценности; развитие интереса к изучению языка и творческой активности за счет логики его усвоения, построенной «от ребенка», а не «от науки о языке» (последняя в форме готовых абстрактных понятий, годных для познавательной деятельности, зафиксированные в виде традиций на традициях отечественной культуры и знакомство и освоение базовых ценностей, основанных на традициях отечественной культуры и взрослых; творческую самореализацию личности в процессе изучения русского языка и работы с художественным произведением через создание собственных текстов.

творческую самобытность, а также способность к творческому мышлению и к созданию новых идей. Эти качества являются основой для формирования творческой личности, способной к самостоятельному творчеству.

...систематического курса русского языка обеспечивается:

- сознательное овладение (на доступном детям уровне) основами общения;
- свободное пользование им в различных ситуациях;
- развитие коммуниктивно-речевых умений (писать и говорить, слушать и читать), функциональной грамотности и интеллектуальных способностей учащихся;
- формирование бережного отношения к языку, его богатству, глубине и выразительности, развитие интереса к родному языку, его изучению;
- формирование стили речевого общения учащихся, основанного на уважении к собеседнику и его мнению;
- приобщение учащихся к духовно-нравственным ценностям русского языка и отечественной культуры.

направленность курса и реализуемый в нём системно-деятельностный подход к обучению учащихся к духовно-нравственному развитию и воспитанию, а также к освоению основ наук, культуры, истории, философии, искусства, спорта, труда, к овладению основами гражданской ответственности и патриотизма, к формированию здорового образа жизни, к развитию личности и самореализации, к приобретению навыков и компетенций, необходимых для успешной деятельности в современном обществе, к освоению основ наук, культуры, истории, философии, искусства, спорта, труда, к овладению основами гражданской ответственности и патриотизма, к формированию здорового образа жизни, к развитию личности и самореализации, к приобретению навыков и компетенций, необходимых для успешной деятельности в современном обществе.

«Русский язык». Разрабатываемые линии курса раскрывает в доступной детям форме суть и специфику языка как средства общения и познания; как

Обучение русскому языку на основе данной Программы имеет личностно ориентированный характер, так как оно направлено с учётом уровня развития интересов ребёнка и его познавательных возможностей. Поэтому языковые понятия вводятся постепенно, в доступной для ребёнка форме, а развораиваются как процесс их получения.

В дальнейшем — как деятельность по их усвоению.

Недостаток в готовом виде (или на объяснительно-иллюстративной основе), а также с учетом уровня развития интеллектных функций и познавательной деятельности человека, как средства познания окружающего мира и развития речевого мышления.

Большое значение в Программе придается изучению языка как знаковой системы, так как она позволяет обратить внимание на взаимодействие смысловой (содержательной) и формальной сторон речи, что принципиально меняет систему изучения языка. Обращение к семантической стороне языка создаст условия для гармоничного развития языкового и логического мышления. При этом повышается речевая активность и формируется богатство и выразительность, развивается интерес и проявляется бережное отношение к родному языку, его богатству и выразительности, развивается

Основное мышление учащихся.

Программа предусматривает не только знакомство детей со знаково-символической деятельностью, но и освоение основ познавательного процесса — анализа и синтеза, присущих различным видам мыслительных операций (сравнение, классификация и обобщение).

Программа по русскому языку предназначена для учащихся 5-6 классов общеобразовательных учреждений. Программа составлена на основе лингвистических знаний: фонетика и орфография, графика, состав слова (морфемика, грамматика).

Содержание Программы и подходы к изучению русского языка имеют ряд особенностей. Так, изучению состава частей речи предшествуют упражнения на словообразование. Другой особенностью данной Программы является подход к изучению частей речи, меняющий отношение учащихся к слову. Если при изучении лексики учащиеся имеют дело с словом и его значением, то при освоении грамматики они работают с целой группой (классом) слов, имеющих общие признаки. Здесь важна не столько функция наименования, сколько функция обобщения, освоение которой необходимо для развития абстрактно-логического мышления (способ образования понятий).

Для того чтобы изучение грамматики стало важнейшим элементом развития речи и мышления учащихся, в Программе предусмотрена тренировка их памяти, содержание включено формирование умений классифицировать (группировать) слова по различным основаниям (смысловым и формально-грамматическим). Эти учебные умения помогают учащимся развить особенности работы со словом с его конкретным значением в лексике и с абстрактным (обобщённым) значением в грамматике.

Такой подход подводит учащихся к самостоятельному выводу о наличии у целого класса слов общих признаков (грамматического значения, т.е. значения предметности, форм рода, числа и падежа у существительных и т.д.). В курсе изучение частей речи строится поэтапно: от лексики к грамматике через различные уровни классификации и обобщения слов. Осознание различий между грамматическим (обобщённым) и лексическим (единичным) значением слова позволяет уйти от формального изучения грамматики.

В курсе изменён подход к изучению предложений. Предложение рассматривается как основная коммуникативная единица языка. Сначала формируется представление о предложении в целом (смысловая и интонационная завершенность, связи слов в предложении). Затем дети учатся классифицировать предложения по интонации (восклицательные — невосклицательные), по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). После того как они накопят опыт наблюдений за предложением в различных речевых ситуациях, вводятся определения понятий.

Программа ориентирует на создание условий для развития регулятивных учебных действий, которые вносят порядок и плановость в любую деятельность и составляют основу учебной деятельности. Формируются умения ставить задачи, определять последовательность действий, контролировать, корректировать и оценивать их.

Программой предусматривается отработка навыков чистописания — своеобразная графическая «гимнастика». Используются образцы письма, отрабатывается написание обобщённых элементов букв, их соединений в словах, ритмическое и темповое написание слов и предложений, даётся установка на каллиграфическое написание букв и соединений, осуществляется самоконтроль и взаимопроверка.

Отдельный, весьма важный элемент Программы — знакомство со словарём. Предполагается знакомство младших школьников с разными словарями: орфографическим, толковым, энциклопедическим, словарём синонимов и антонимов. Раздел «Развитие речи» предусматривает не только обогащение словаря, совершенствование грамматического строя речи (в устной и письменной форме), освоение различных видов работы с текстом, но и формирование представлений о тексте в целом, о речевом общении, о средствах общения (вербальных и невербальных).

Изучение систематического курса русского языка начинается с обобщения первоначальных сведений о русском языке и языке как средстве коммуникации, полученных в период обучения грамоте.

Программа ориентирует на выработку умений точно и ясно выражать свои мысли в речи, решать в процессе общения или иную речевую задачу (одобрить, объяснить, выразить удивление, подтвердить мысль собеседника и т.д.), держать внимание на содержании речи и форму её выражения.

Помимо общих представлений о тексте, ученики получают первые сведения о различных типах текстов (повествование, описание, рассуждение), начинают осмысливать роль слова в художественном тексте, работают с заглавием и составным планом (с помощью учителя), наблюдают за стилистическими особенностями художественных и научно-познавательных текстов.

Рассмотрение языка как средства общения в конкретных коммуникативно-речевых ситуациях и текстах (научных, деловых, художественных) помогает детям представить язык целостно, что повышает мотивацию в обучении родному языку.

Описание места предмета в учебном плане

Рабочая программа по русскому языку во 2 классе рассчитана на 170 часов в год из расчета 5 ч в неделю, 34 учебные недели, согласно учебному плану и годовому календарному учебному графику.

Согласно Уставу МОУ СШ № 60 промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;